

Демонстративное поведение ребёнка

Демонстративное поведение имеет две закономерности:

1. Ребенок кривляется (плюется, кричит) только в присутствии взрослых (воспитателей, родителей) и только тогда, когда они обращают на него внимание.
2. Когда взрослые показывают ребенку, что они не одобряют его поведение. В этом случае демонстративность поведения не только не уменьшается, а наоборот, усиливается.

В итоге разворачивается особый коммуникативный акт, в котором ребенок на невербальном (при помощи действий, телесном) языке говорит взрослым: «Я делаю то, что вам не нравится». Сходное содержание иногда выражается непосредственно в словах: «Я - плохой».

Что же побуждает ребенка использовать демонстративное поведение как особый способ коммуникации?

Нередко демонстративное поведение ребенка это единственно возможный способ привлечь к себе внимание взрослых.

Такой выбор дети совершают в тех случаях, когда родители практически не общаются с ними, общаются мало или формально (ребенок не получает в процессе общения так необходимую ему любовь, ласку, тепло), а также если общаются исключительно в ситуациях, когда ребенок плохо себя ведет, и его следует отругать, наказать. Не имея приемлемых форм контакта с взрослыми (совместное чтение и труд, игра, спортивные занятия и др.), ребенок использует парадоксальную, но единственную ему доступную форму – демонстративную выходку и незамедлительно следующее за ней наказание. «Общение» состоялось. Но эта причина не единственная.

Если бы все случаи кривляния объяснялись так, то, закономерно, его не должно быть в семьях, где родители достаточно много общаются с детьми. Но и в таких семьях дети кривляются ничуть не меньше.

В этом случае кривляние, самоочернение ребенка: «Я - плохой» - являются способом выйти из под власти взрослого, не подчиняться его нормам, и не дать ему возможность осудить, отругать, поскольку *самоосуждение* – уже состоялось.

Такое демонстративное поведение преимущественно распространено в семьях с авторитарным стилем воспитания, властными родителями, воспитателями, учителями, когда дети постоянно подвергаются осуждению и замечаниям.

Демонстративное поведение может также возникать при прямо противоположном желании ребенка – быть как можно лучше. В ожидании внимания со стороны окружающих, ребенок ориентирован на то, чтобы специально продемонстрировать свои достоинства, свою «доброкачественность».

Другой не менее распространенный вариант демонстративного поведения детей – капризы. Каприз – часто повторяющаяся слезливость, необоснованные своевольные выходки с целью самоутверждения, обратить на себя внимание, «взять верх» над взрослыми. Каприз обычно сопровождается активным проявлением недовольства и раздражительности: плачем, двигательным возбуждением, катанием по полу, разбрасыванием игрушек и вещей.

Эпизодически каприз возникает в результате переутомления, перевозбуждения нервной системы ребенка сильными и разнообразными впечатлениями, а также как признак или следствие начавшегося заболевания.

От эпизодических капризов, обусловленных во многом возрастными особенностями детей, следует отличать закрепившиеся капризы, превратившиеся в привычную форму поведения.

Основные причины таких капризов – неправильное воспитание (избалованность или чрезмерная строгость со стороны взрослых).

Дети с любой разновидностью демонстративного поведения нуждаются в психолого-педагогической поддержке.

С такими детьми игра имеет огромное значение. Игру же можно использовать для закрепления достигнутых результатов.

Педагог-психолог Бражникова М.А.