

Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад № 45»



<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета РЖД детского сада №45</p> <p>Протокол №2 от «19» сентября 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заведующий РЖД детским садом №45 /Е.В. Михалькова/ Приказ №36 от «19» сентября 2024 г.</p>
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«РАЗ СЛОВЕЧКО, ДВА СЛОВЕЧКА...»

Возраст учащихся: 4 – 5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:
Иванова Юлия Владимировна
Тверитнева Елена Геннадьевна,
учителя-логопеды высшей
квалификационной категории

Новокузнецкий городской округ, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:объем, содержание, планируемые результаты:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты	16

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	29
2.3. Формы контроля, аттестации.....	30
2.4. Оценочные материалы.....	31
2.5. Методические материалы.....	34
2.6. Список используемых источников.....	37

Приложение

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раз словечко, два словечка...» (далее - Программа):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.-Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Национальный проект «Образование» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

9. Письмо Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028.

10. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Детского сада № 174 ОАО «РЖД».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раз словечко, два словечка...» – социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы - программа стартового уровня освоения содержания, разработанная на 1 учебный год для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Актуальность Программы – Программа ориентирована на развитие ребёнка в общении с другими людьми и предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей в специфических видах детской деятельности. На одном занятии решаются взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические, а на их основе и развитие связной речи.

Новизна данной Программы заключается в том, что разработанный авторами цикл комплексных игровых тематических занятий направлен не только на развитие речевых и умственных, но и художественно-творческих способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими развитие и воспитание личностных качеств детей 4-5 лет. Применение игровых технологий, использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста и лексического материала в соответствии с интересами как мальчиков, так и девочек по реализации Программы обеспечивает коммуникативную и познавательную

включенность детей в образовательный процесс, и как итог - достижение ими планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая целесообразность - деятельность организуется в форме игровых интегрированных занятий, объединенных лексической темой и состоящих из организационно-мотивационной, деятельностной и заключительной частей. В Программу введены постоянные игровые персонажи: любознательный, добрый и веселый гномик Вася и его друзья, которые сопровождают дошколят на каждом игровом занятии. В образовательный процесс по реализации Программы включены современные образовательные технологии и методики, предполагающие деятельностный подход к созданию условий для развития коммуникативных навыков, самостоятельности, нравственных качеств т.е. способствует развитию личности ребёнка и решает актуальные задачи современного дошкольного образования.

Программа отвечает на запросы и образовательные потребности родителей воспитанников, способствует созданию равных условий для развития речи каждого ребенка, обеспечивает самореализацию возможностей, социализацию и успешную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы: дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Наполняемость группы – 10-12 человек.

Прием в детское объединение осуществляется без отбора, по заявлению родителей (законных представителей) воспитанников. Комплектование групп для занятий по Программе проводится на основании заключения договора с родителем (законным представителем).

Объём и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объём часов по программе – 64 часа.

Год разработки: 2021 г.

Год корректировки: 2024 г.

Формы обучения и формы организации обучения

Основной формой организации обучения в группе является очное занятие. В неделю проводятся 2 занятия, в соответствии с календарно-тематическим планом занятий. Продолжительность одного занятия – 20 минут в соответствии с возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста. Все занятия имеют общую гибкую структуру, один вид деятельности сменяется другим, что позволяет предотвратить переутомление детей и удержать их внимание и интерес. В структуре каждого занятия предусмотрена динамическая пауза, в содержание которой входят игровые упражнения и используются современные здоровьесберегающие технологии: физкультминутка (динамическая пауза), гимнастика для глаз или пальчиковая гимнастика.

Структура игрового занятия:

- 1) организационно-мотивационная часть (приветствие, сюрпризный момент, вход в игровую ситуацию, проблемная ситуация) – 2-3 минуты;
- 2) деятельностная часть – 14-16 минут:
 - игровые задания и упражнения по основным направлениям речевого развития (фонематический слух, словарь, грамматический строй речи, связная речь);
 - динамическая пауза;
 - игровые задания и упражнения на развитие мелкой моторики и высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие, воображение);
- 3) заключительная часть (подведение итогов, закрепление положительных эмоций от работы на занятии, обратная связь, ритуал прощания) – 2-3 минуты.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – профилактика нарушений развития речи детей 4-5 лет, как составляющая развития коммуникативной, социально-успешной личности посредством применения игровых технологий.

Основные направления Программы:

- развитие речевого дыхания и интонационной стороны речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие звукопроизводительной стороны речи;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- развитие мелкой моторики и формирование графо-моторных навыков;
- развитие высших психических функций (ВПФ);
- воспитание положительного вхождения воспитанников в систему социальных отношений посредством установления взаимодействия друг с другом путем налаживания коммуникативных отношений.
-

Основные задачи

• **Предметные:**

1) звуковая культура речи:

- дать представление о речевых звуках, способствовать различению на слух гласных и согласных звуков, слов, начинающихся на определённый звук;
- совершенствовать интонационную выразительность речи (сила голоса, темп речи);
- развивать мышцы органов речи у детей (язык, челюсти, губы) посредством выполнения артикуляционной речевой гимнастики;

2) грамматический строй речи:

- продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать простые предлоги;

3) словарь: пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении;

4) связная речь:

- развивать диалогическую речь;
- поощрять желание связно и последовательно пересказывать и рассказывать с опорой на графический план или образец педагога.

2. Метапредметные:

- развивать речевую активность, коммуникативные навыки;
- побуждать использовать в общении с окружающими формы вежливого обращения;
- развивать у детей мелкую моторику, посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук и т.д.;
- отрабатывать навыки: рисовать линии (прямые вертикальные, прямые горизонтальные, округлые), выполнять штриховку;
- развивать психические процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление.

3. Личностные:

- обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат, положительное вхождение воспитанников в систему социальных отношений посредством установления взаимодействия друг с другом путем коммуникативных отношений для самореализации, утверждения и успешности ребенка;

- способствовать развитию личностного роста ребенка через приобщение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам и пожилым людям, стремление следовать положительному примеру;
- поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости каждого ребенка.

1.3. Содержание программ

Учебно-тематический план

Раздел программы	Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
«Звуки вокруг нас»	«Знакомство ребят и гномиков из Страны правильной речи» (входной мониторинг)	9 (180 мин.)	1	
	Вводное занятие «Наш веселый язычок» (Органы артикуляции)		1	
	«Как устроен человек?»		0,5	0,5
	«Звуки вокруг нас»		0,5	0,5
	«Во саду ли в огороде»		0,2	0,8
	«Федорино горе»		0,2	0,8
	«Магазин посуды»		0,2	0,8
	«Дом, в котором я живу»		0,5	0,5
	«Мой любимый - Новокузнецк»		0,5	0,5
«Кем быть?»	«Наш любимый детский сад»	8 (160 мин.)	0,5	0,5
	«Кем быть?»		0,5	0,5
	«Все работы хороши»		0,2	0,8
	«Мы не скажем, а покажем»		0,5	0,5
	«Костюмчик для гнома»		0,2	0,8
	«Мы идем гулять»		0,2	0,8
	«Сапоги-скороходы»		0,2	0,8
	«Помоги малышу»		0,5	0,5
«Зимушка Зима»	«Зимушка-зима»	8 (160 мин.)	0,5	0,5
	«Приключения гномика и звука И»		0,5	0,5
	«Зимующие птицы»		0,2	0,8
	«Кормушка для птиц»		0,5	0,5
	«Гостя зима»		0,2	0,8
	«Портрет зимушки»		0,2	0,8
	«Здравствуй Новый год. Зимние забавы»		0,2	0,8
	«Новогодний карнавал»		0,2	0,8
«Любимые питомцы»	«Птичий двор»	6 (120 мин.)	0,2	0,8
	«Новая песня язычка»		0,2	0,8
	«Кто живёт на скотном дворе»		0,2	0,8
	«Чей малыш потерялся»		0,2	0,8
	«Поможем пастуху»		0,5	0,5
	«Собери семейку»		0,5	0,5

«Лесные жители»	«Звукоугадалки»	8 (160 мин.)	0,5	0,5
	«Прогулка в лес»		0,2	0,8
	«Эмма и эхо»		0,5	0,5
	«Собери семейку-дикие животные»		0,2	0,8
	«Магазин мебели»		0,2	0,8
	«Наша Армия»		0,5	0,5
	«Гномики играю в куклы»		0,2	0,8
	«Веселые песенки гномиков»		0,5	0,5
«Магазин игрушек»	«Мамочка любимая моя»	8 (160 мин.)	0,2	0,8
	«В гостях у сказки»		0,2	0,8
	«Магазин игрушек»		0,2	0,8
	«Подари игрушку гному»		0,2	0,8
	«Танины игрушки»		0,2	0,8
	«Гном играет»		0,2	0,8
	«Весна красна»		0,2	0,8
	«Песенка капли»		0,2	0,8
«Едет, плавает, летит»	«Приключение гномика Ника»	7 (140 мин.)	0,5	0,5
	«Здравствуйте, птички»		0,2	0,8
	«Путешествие Ника»		0,5	0,5
	«Мы едем, едем, едем»		0,2	0,8
	«Друзья Ник и Мик»		0,5	0,5
	«Мы путешественники»		0,2	0,8
	«Прогулка гномика Тома в парке»		0,2	0,8
«На лугу, в саду, лесу»	«Зелёные великаны»	9 (180 мин.)	0,2	0,8
	«В гостях у гномика Пика»		0,5	0,5
	«Великий День Победы»		0,5	0,5
	«В царстве цветов»		0,2	0,8
	«В гостях у насекомых»		0,2	0,8
	«В гостях у гномиков»		0,5	0,5
	«Встреча друзей»		0,5	0,5
	«На пороге лета»		0,2	0,8
	«Гномики отдыхают»		0,5	0,5
	«До свидания, гномики» (итоговый мониторинг)		1	
Итого		64		

Содержание учебно-тематического плана

Раздел	Темы занятий	Теория	Практика
1. «Звуки вокруг нас»	<p>«Знакомство ребят и гномиков из Страны правильной речи» (входной мониторинг)</p> <p>Вводное занятие «Наш веселый язычок» (Органы артикуляции)</p> <p>«Как устроен человек?»</p> <p>«Звуки вокруг нас»</p> <p>«Во саду ли в огороде»</p> <p>«Федорино горе»</p> <p>«Магазин посуды»</p> <p>«Дом, в котором я живу»</p> <p>«Мой любимый - Новокузнецк»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедический кабинет. Правила поведения в кабинете. • Органы артикуляции. Строение человека. Звуки речевые и неречевые. • Столовый этикет. • Безопасность дома и на улице. 	<p>Игры: «Жмурки с клококольчиком», «Посмотри и назови», «Что в саду, что в огороде», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Помоги Буратино», «Скажи наоборот», «Хлопни как я», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек», «Душистые овощи и фрукты».</p> <p>Выполнение заданий: «Дорисуй фрукты», «Собери картинку», «Раскрась картинку», конструирование из счетных палочек.</p> <p>Выполнение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения с Су-Джоком; - артикуляционная гимнастика для мышц лица, губ, языка; - дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Листок», «Горячий чай»; - упражнения на координацию речи с движением: «Жмурки с колокольчиком», «Мы шли, шли...», «Чайник»; - пальчиковая гимнастика: «Гости», «Мы делили апельсин», «Овощи», «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли».

Раздел	Темы занятий	Теория	Практика
3. «Зимушка-зима»	<p>«Зимушка-зима» «Приключения гномика и звука И» «Зимующие птицы» «Кормушка для птиц» «Гостя зима» «Портрет зимушки» «Здравствуй Новый год. Зимние забавы» «Новогодний карнавал»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с последовательностью времен года. • Знакомство с зимующими птицами и их частями тела. • Дать понятие о празднике Новый год и зимних забавах. 	<p>Игры: «Где были не скажем, что делали покажем», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Помоги Буратино», «Скажи наоборот», «Хлопни как я», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек», «На прогулку», «Вспомни и назови», «Вьюга», «День-ночь», «Измени свой голосок», «Подбери картинку», «Произнеси звук, когда увидешь символ».</p> <p>Выполнение заданий: «Дорисуй зайчат», «Собери картинку», «Раскрась гномиков», «Обведи снеговиков», «Нарисуем зиму», конструирование из счетных палочек елочки.</p> <p>Выполнение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения «Отгадай-ка», «Тихо-громко», «Назови первый звук», «Хлопни, когда услышишь», «Части тела», «Расскажи по плану», «Подскажи словечко»; - артикуляционная гимнастика для мышц лица, губ, языка; - дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Снежинки», «Подуй на снежные комочки», «Вьюга»; - упражнения на координацию речи с движением: «Не боимся мы метели», «Хлопни-топни», «Новый год»; - пальчиковая гимнастика: «1,2,3,4,5- мы во двор пошли гулять», «1, 2, 3, 4 мы с тобой снежок лепили», «Новогодние игрушки».

Раздел	Темы занятий	Теория	Практика
4. «Любимые питомцы»	<p>«Птичий двор» «Новая песня язычка» «Кто живёт на скотном дворе» «Чей малыш потерялся» «Поможем пастуху» «Собери семейку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с домашними птицами и животными и их частями тела. Познакомить с тем, какую пользу приносят. • Уход за животными и птицами. 	<p>Игры: «Птичий двор», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Помоги Буратино», «Скажи наоборот», «Хлопни как я», «Кто убежал», «Чудесный мешочек», «На прогулку», «Вспомни и назови», «Кто как кричит», «Кто у кого», «Кого не стало», «Произнеси звук, когда увидишь символ».</p> <p>Выполнение заданий: «Дорисуй воздушные шарики», «Собери картинку», «Раскрась картинку», конструирование из счетных палочек.</p> <p>Выполнение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения с «Гонзиками»; - упражнение «Кому какая еда», «Тихо-громко», «Назови первый звук»; - упражнения с Су-Джоком; - артикуляционная гимнастика для мышц лица, губ, языка; - дыхательная гимнастика: «Птичьи голоса», «Чей голосок?»; - упражнения на координацию речи с движением: «Волк и гуси», «Хлопни-топни», «Пропой звук», «Кто по лесу идет»; - пальчиковая гимнастика: «Птицы-пальчики», «Встреча», «Изобрази животного».

Раздел	Темы занятий	Теория	Практика
5. «Лесные жители»	«Звукоугадалки» «Прогулка в лес» «Эмма и эхо» «Собери семейку-дикие животные» «Магазин мебели» «Наша Армия» «Гномики играю в куклы» «Веселые песенки гномиков»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с дикими животными, их детенышами и их частями тела. • Закреплять обобщающее понятие о предметах мебели и их частей. • Формировать представление о Российской армии и военных профессиях. 	<p>Игры: «Кто живет в лесу», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Найди детеныша», «Скажи наоборот», «Хлопни как я», «Кто убежал», «Чудесный мешочек», «Магазин», «Вспомни и назови», «Кто как кричит», «Кого не стало», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «Угадай имя», «Азбука Морзе», «Один-много», «Перескажи рассказ».</p> <p>Выполнение заданий: «Дорисуй воздушные шарики», «Собери картинку», «Раскрась картинку», конструирование из счетных палочек предметов мебели и танка.</p> <p>Выполнение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения с «Гонзиками»; - упражнение «Громко-потихе-тихо», «Назови первый звук»; - упражнения с Су-Джоком; - артикуляционная гимнастика для мышц лица, губ, языка; - дыхательная гимнастика: «Песенка звука»; - упражнения на координацию речи с движением: «Мебель», «Я отважный капитан», «Кто по лесу идет»; - пальчиковая гимнастика: «Это зайчик», «Вот это стульчик», «Становитесь дружно в ряд».

Раздел	Темы занятий	Теория	Практика
6. «Магазин игрушек»	<p>«Мамочка любимая моя» «В гостях у сказки» «Магазин игрушек» «Подари игрушку гному» «Танины игрушки» «Гном играет» «Весна красна» «Песенка капли»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей о женском празднике. Уточнить и расширить знания о весне. Знакомство с культурными традициями русского народа. 	<p>Игры: «Расскажи какой», «Угадай сказку и ее героя», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Где звук?», «Скажи наоборот», «Хлопни, как я», «Какой игрушки нет?», «Звенит капель», «Магазин», «Вспомни и назови», «Четвертый лишний», «Мой-моя», «Произнеси звук, когда увидешь символ», «Угадай имя», «Азбука Морзе», «Один-много», «Перескажи рассказ».</p> <p>Выполнение заданий: «Дорисуй игрушку», «Раскрась мячи» «Собери картинку», «Помоги ежику», «Дождик», «Раскрась картинку», конструирование из счетных палочек солнышка для мамы.</p> <p>Выполнение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения с «Гонзиками»; упражнение «За окно посмотри, что увидешь расскажи», «Назови первый звук»; - артикуляционная гимнастика для мышц лица, губ, языка; - дыхательная гимнастика: «Нос-рот» (по схемам); - упражнения на координацию речи с движением: «Стирка», «Самолет», «Буратино», «Солнышко пригрело»; - пальчиковая гимнастика: «Игрушки», «Ёжик».

Раздел	Темы занятий	Теория	Практика
7. «Едет, плавает, летит»	<p>«Приключение гномика Ника» «Здравствуйте, птички» «Путешествие Ника» «Мы едем, едем, едем» «Друзья Ник и Мик» «Мы путешественники» «Прогулка гномика Тома в парке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей о перелетных птицах. Уточнить и расширить знания о транспорте и его видах. Познакомить с частями дерева и его ценности в природе 	<p>Игры: «Где летает попугай», «Чьи плоды», «Назови ласково», «Чего не стало», «Скажи наоборот», «Хлопни как я», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек», «Мы едем, едем, едем...», «Вспомни и назови», «Путешествие ракеты», «Таня и деревья».</p> <p>Выполнение заданий: «Дорисуй дорожку», «Собери картинку», «Раскрась картинку», «Собери машину», конструирование из счетных палочек ракеты, дерева. Быложи букву.</p> <p>Выполнение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения с СУ-Джоком; - упражнения с «Гонзиками», упражнение «Поможем водителю», «Игра-путешествие», «Назови первый звук»; - артикуляционная гимнастика для мышц лица, губ, языка; - дыхательная гимнастика: «Нос-рот» (по схемам), «Паровоз»; - упражнения на координацию речи с движением: «День-ночь», «Самолет», «Куклы», «На дереве птички», «Руки подняли и покачали...»; - пальчиковая гимнастика: «Птичка», «Транспорт».

Раздел	Темы занятий	Теория	Практика
8. «На лугу, в саду, в лесу»	<p>«Зелёные великаны» «В гостях у гномика Пика» «Великий День Победы» «В царстве цветов» «В гостях у насекомых» «В гостях у гномиков» «Встреча друзей» «На пороге лета» «Гномики отдыхают» «До свидания, гномики» (итоговый мониторинг)</p>	<p>• Расширять и обогащать представления детей о ВОВ. Уточнить и расширить знания о цветах и насекомых. Познакомить детей с признаками лета на примере сравнения с другими временами года.</p>	<p>Игры: «Объясни слово», «Что делают? Что делает?», «Назови ласково», «Подарки паровозу», «Скажи наоборот», «Хлопни, как я», «Оса и комар», «Чудесный мешочек», «На полянке», «Вспомни и назови», «Покажи и назови», «Цветы на полянке», «Бывает, не бывает».</p> <p>Выполнение заданий: «Дорисуй дождик», «Собери картинку», «Собери цветок», «Посмотри и повтори», конструирование из счетных палочек танка и звезды.</p> <p>Выполнение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения с Су-Джоком; - упражнения с «Гонзиками»; - упражнение «Бабочка и цветок», «Тихо-громко», «Назови первый звук»; - артикуляционная гимнастика для мышц лица, губ, языка; - дыхательная гимнастика: «Нос-рот» (по схемам), «Паровоз, паровоз, самолет», «Бабочка»; - упражнения на координацию речи с движением: «Как солдаты», «Одуванчик», «Кузнечики», «Солнышко и дождик»; - пальчиковая гимнастика: «Птичка», «Жук».

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы:

- регулирует силу и высоту голоса, темп речи, речевое дыхание;
- имеет представление о речевых звуках, различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на определённый звук;
- четко выполняет основные движения языком и губами в процессе выполнения артикуляционной гимнастики;
- проявляет умение грамматически правильно закончить фразы, начатые педагогом, правильно подбирает слова по смыслу;
- согласовывает слова в предложении (род, число, падеж), правильно использует простые предлоги;
- владеет простыми навыками словообразования и словоизменения;
- называет части предметов, пространственное расположения от себя, называет обобщающие слова в самостоятельной речи;
- связно и последовательно пересказывает и рассказывает с опорой на графический план или образец педагога;
- участвует в беседе с окружающими, понятно отвечает на вопросы и задает их;
- при выполнении пальчиковой гимнастики хорошо сжимает и разжимает пальцы рук в кулак, соединяет пальцы между собой и попарно, выполняет самомассаж кистей рук, справляется с заданиями со счётными палочками, играет с «гонзиками»;
- уверенно держит карандаш, проводит линии (прямые вертикальные, прямые горизонтальные, округлые), выполняет штриховку;
- проявляет сохраняет интерес к выполнению заданий на занятии;
- проявляет речевую активность со сверстниками и взрослыми, самостоятельно или с небольшой помощью взрослого решает ситуации проблемного характера путем коммуникативного общения;
- использует в речи соответствующие формы вежливого обращения, принятые в обществе, стремится следовать положительному примеру;
- проявляет инициативу, любознательность, отзывчивость, самостоятельность, настойчивость.

Своеобразными показателями эффективности проводимых мероприятий могут служить: отзывы родителей о повышении интереса воспитанников к речевой активности, интересу к словам и речевым оборотам; о выступлениях на открытых мероприятиях группы и детского сада; активность и заинтересованность в коммуникации со сверстниками и взрослыми о событиях происходящих в детском саду, семье, посещениях интересных мест (путешествие, цирк, кинотеатр и др.).

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график

Начало и окончание учебного периода по Программе - с 01.10.22 по 31.05.23. определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28 января 2021 г. № 2. «Гигиенические нормативы и требования СП 1.2. 3685-21. к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Календарный учебный график

№/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы ДОУ
1	1	1280	32	64	12-ти часовое пребывание, кроме выходных и праздничных дней (7.00 до 19.00)

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – с 4 недели сентября, окончание учебного года – 31 мая;
- каникулы : зимние каникулы – первая декада января, летние каникулы – с 01 июня по 31 августа.

Календарно-тематический план занятий

Ме- сяц	№ заня- тия	Тема заня- тия	Программное содержание
Октябрь	1	«Знакомст- во ребят и гномиков из Страны пра- вильной ре- чи»	Входной мониторинг
	2	Вводное за- нятие «Наш веселый язычок» (Органы ар- тикуляции)	1. Закрепить понятие, что логопед — это профессия. 2. Познакомить детей с логопедическим кабинетом, с понятием «логопедическое занятие» и правилами поведения на занятии. 3. Познакомить с органами артикуляции. 4. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.
	3	«Как устро- ен человек?»	1. Активизировать артикуляторную моторику. 2. Учить строить фразу из 2—4 слов. 3. Учить правильно использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 4. Учить подбирать слова-антонимы. 5. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 6. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику кистей рук, просодическую сторону речи.
	4	«Звуки во- круг нас»	1. Закрепить умение строиться в ряд и определять начало и конец ряда. 2. Продолжать учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию. 3. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. 4. Развивать физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек). 5. Развивать умение воспроизводить простой ритм.
	5	«Во саду ли в огороде»	1. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты»; 2. Учить дифференцировать овощи и фрукты; 3. Учить строить фразу из 2—5 слов; 4. Развивать артикуляторную моторику; 5. Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.
	6	«Федорино горе»	1. Учить различать и использовать в речи единственное и множественное число имен существительных; 2. Формировать умение правильно употреблять предлоги «на», «с»; 3. Закрепить обобщающее понятие «овощи»;

			<p>4. Учить составлять предложения по совершенному действию и картинно-графической схеме;</p> <p>5. Развивать артикуляторную и мелкую моторику;</p> <p>6. Развивать речевое дыхание, внимание, память, мышление.</p>
	7	«Магазин посуды»	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме;</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «посуда»;</p> <p>3. Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «из», в предложном падеже с предлогами «в», «на»;</p> <p>4. Развивать связную речь;</p> <p>5. Развивать артикуляторную и мелкую моторику, речевое дыхание и силу голоса;</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление.</p>
	8	«Дом, в котором я живу»	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Учить употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>3. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>4. Учить строить сложноподчиненные предложения цели.</p> <p>5. Учить подбирать слова-антонимы.</p> <p>6. Развивать внимание, память, просодическую, артикуляционную, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>
	9	«Мой любимый - Новокузнецк»	<p>1. Учить правильно произносить звук «У».</p> <p>2. Учить выделять звук У из начала слова.</p> <p>3. Учить владеть своим голосом.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание, физиологическое и речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>5. Закрепить умение подбирать слова-антонимы.</p>
Ноябрь	10	«Наш любимый детский сад»	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать понятие о профессиях.</p> <p>3. Учить строить простую фразу из 2—4 слов.</p> <p>4. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>5. Развивать физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек).</p> <p>6. Развивать умение воспроизводить простой ритм.</p> <p>7. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
	11	«Кем быть?»	<p>1. Учить правильно произносить звук «А».</p> <p>2. Учить владеть своим голосом.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>4. Закрепить словарь детей по теме «Профессии детского сада».</p>
	12	«Все работы хороши»	<p>1. Познакомить детей с профессиями врача, повара, продавца, шофера.</p> <p>2. Повторить профессии людей, работающих в группе.</p>

		<p>3. Формировать обобщающее понятие «профессия».</p> <p>4. Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложно-подчиненные предложения.</p> <p>5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>6. Воспитывать уважение к труду людей.</p>
13	«Мы не скажем, а покажем»	<p>1. Учить правильно произносить звук «А».</p> <p>2. Учить выделять звук А из начала слова.</p> <p>3. Учить владеть своим голосом</p> <p>4. Развивать речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом).</p> <p>5. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>6. Закрепить словарь детей по теме «Профессии».</p>
14	«Костюмчик для гнома»	<p>1. Закрепить обобщающее понятие «одежда».</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>3. Активизировать фразовую речь детей.</p> <p>4. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>5. Развивать речевое дыхание, внимание, память, мышление.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>
15	«Мы идем гулять»	<p>1. Развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове.</p> <p>2. Формировать практическое усвоение согласования прилагательных с именами существительными среднего рода.</p> <p>3. Продолжать учить детей строить фразы из 2—5 слов.</p> <p>4. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>5. Развивать речевое дыхание, внимание, память, мышление;</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>
16	«Сапоги-скороходы»	<p>1. Закрепить обобщающее понятие «обувь».</p> <p>2. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов.</p> <p>3. Учить понимать предлоги «в», «из» и правильно их использовать.</p> <p>4. Учить владеть своим голосом</p> <p>5. Развивать речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом).</p> <p>6. Развивать слуховое и зрительное восприятие наглядно-действенное мышление, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>
17	«Помоги малышу»	<p>1. Продолжать учить правильно произносить звуки «У», «А».</p> <p>2. Учить произносить по символам звукосочетания «Ау!», «Уа!».</p> <p>3. Закрепить умение выделять звуки А и У из начала слова.</p> <p>4. Учить владеть своим голосом.</p> <p>5. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику.</p>

Декабрь	18	«Зимушка-зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей о признаках зимы. 2. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов. 3. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память. 4. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе.
	19	«Приключения гномика и звука И»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком «И» и его символом. 2. Учить правильно произносить звук «И». 3. закрепить умение называть первый гласный звук в слове. 4. Учить владеть своим голосом. 5. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.
	20	«Зимующие птицы »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «птицы». 3. Учить использовать имена существительные с числами 1, 2. 4. Продолжать учить давать полные ответы на вопросы. 5. Развивать артикуляционную моторику, внимание, память. 6. Воспитывать любовь к живой природе.
	21	«Кормушка для птиц»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И». 2. Развивать фонематический слух. 3. Активизировать артикуляторную моторику. 4. Развивать речевое дыхание, слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук.
	22	«Гостя зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать слоговую структуру слов. 2. Закрепить правильную артикуляцию гласных звуков «А», «У», «О», «И» и символы, которыми эти звуки обозначаются. 3. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, внимание, память, общую моторику.
	23	«Портрет зимушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о зиме, ее признаках. 2. Формировать связную речь. 3. Учить составлять рассказ по картинному плану. 4. Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание. 5. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.
	24	«Здравствуй Новый год. Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о признаках зимы, зимних забавах детей. 2. Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинно-графической схеме. 3. Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, артикуляционную, общую и мелкую моторику. 4. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам.
	25	«Новогодний карнавал»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». 2. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов. 3. Обучать простому описательному рассказу.

			<p>4. Учить правильно использовать в речи форму творительного падежа имен существительных в единственном числе.</p> <p>5. Закреплять использование в речи предлога «С».</p> <p>6. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, внимание, память.</p> <p>7. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к новогоднему празднику.</p>
Январь	26	«Птичий двор»	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы».</p> <p>3. Закрепить в экспрессивной речи построение фразы из 2—3 слов.</p> <p>4. Учить практическому усвоению образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> <p>5. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять.</p> <p>6. Развивать артикуляционную и мелкую моторику кисте, речевое дыхание, просодические компоненты речи, внимание, память.</p>
	27	«Новая песня язычка»	<p>1. Познакомить детей со звуком «О» и его символом.</p> <p>2. Учить правильно произносить звук «О».</p> <p>3. Учить владеть своим голосом.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>
	28	«Кто живёт на скотном дворе»	<p>1. Учить правильно произносить звук «О».</p> <p>2. Учить владеть своим голосом.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, речевое дыхание, силу и высоту голоса, артикуляторную моторику и мелкую моторику.</p>
	29	«Чей малыш потерялся»	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Познакомить с понятием «Гласные звуки», закрепить правильное произношение гласных звуков.</p> <p>3. Формировать обобщающее понятие «домашние животные».</p> <p>4. Учить использовать форму творительного падежа имен существительных в единственном числе.</p> <p>5. Учить строить фразу из 2-5 слов.</p> <p>6. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодическую сторону речи, фонематическое восприятие, внимание, память, логическое мышление.</p> <p>7. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.</p>
	30	«Поможем пастуху»	<p>1. Учить правильно произносить звуки «У», «О».</p> <p>2. Учить владеть своим голосом.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, речевое дыхание, силу и высоту голоса, артикуляторную моторику и мелкую моторику.</p>
	31	«Собери семейку»	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «детеныши».</p>

			<p>3. Учить строить фразу из 3-4-х слов с использованием предлогов «У», «З», «ПОД».</p> <p>4. Развивать артикуляционную моторику, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>5. Воспитывать доброту и внимание к домашним животным.</p>
	32	«Звукоугадалки»	<p>1. Учить правильно произносить звуки «А», «У», «И», «О».</p> <p>2. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции.</p> <p>3. Учить владеть своим голосом.</p> <p>4. Продолжать обучать ориентироваться относительно собственного тела.</p> <p>5. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику кистей рук.</p>
Февраль	33	«Прогулка в лес»	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>3. Продолжать формировать фразовую речь.</p> <p>4. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>5. Развивать внимание, память, воображение, образное мышление, артикуляционную, общую и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>6. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.</p>
	34	«Эмма и эхо»	<p>1. Учить правильно произносить звук «Э».</p> <p>2. Учить владеть своим голосом.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику и мелкую моторику.</p>
	35	«Собери семейку-дикие животные»	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные», формировать понятие «детеныши диких животных».</p> <p>3. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов.</p> <p>4. Учить понимать значение предлогов «К», «ОКОЛО», «ЗА» и правильно их использовать.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику.</p> <p>6. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.</p>
	36	«Магазин мебели»	<p>1. Закрепить обобщающее понятие «мебель».</p> <p>2. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже.</p> <p>3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных.</p> <p>4. Учить детей понимать и использовать в речи предлоги «ЗА», «ПОД», строить фразу из 3-4 слов.</p> <p>5. Развивать фонематический слух. Учить определять позицию заданного звука в слове.</p> <p>6. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>7. Воспитывать бережное отношение к мебели, аккуратность.</p>
	37	«Наша Ар-	<p>1. Формировать представления о российской армии и профессиях</p>

		мия»	военных. 2. Расширять и активизировать словарь по теме. 3. Совершенствовать грамматический строй речи. 4. Развивать речевой слух, внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. 5. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь к Родине.
	38	«Гномики играю в куклы»	1. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться в пространстве. 2. Закрепить предметный словарь по теме и обобщающее понятие «мебель». 3. Учить детей понимать и использовать в речи предлоги «К», «ОТ», строить фразу из 3-4 слов с косвенными дополнениями в дательном и родительном падежах. 4. Развивать внимание, память. 5. Воспитывать бережное отношение к мебели, аккуратность.
	39	«Веселые песенки гномиков»	1. Закрепить правильное произношение гласных звуков «А», «У», «И», «О», «Э». 2. Учить строить фразу из 2—5 слов. 3. Формировать подвижность органов артикуляции. 4. Продолжать обучать ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 5. Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.
Март	40	«Мамочка любимая моя»	1. Расширять знания детей об окружающем мире. 2. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. 3. Формировать связную речь. 4. Развивать внимание, память, артикуляционную, мелкую и общую моторику. 5. Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к Женскому празднику.
	41	«В гостях у сказки»	1. Учить согласовывать прилагательные с существительными, подбирать антонимы. 2. Учить пересказывать небольшие произведения устного народного творчества. 3. Развивать у детей артикуляционную и мелкую моторику, слуховое внимание, память: по интонации, динамике и тембру голоса. 4. Упражнять в развитии воображения и ассоциативно-образного мышления. 5. Воспитывать интерес к русским народным сказкам, умение сопереживать героям сказок.
	42	«Магазин игрушек»	1. Уточнять и активизировать словарь по теме «Игрушки». Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Познакомить со звуком «М» Учить определять позицию звука в слове.

		<p>3. Совершенствовать слоговую структуру слова (слова из двух и трех открытых слогов).</p> <p>4. Развивать речевой слух, артикуляционную и мелкую моторику. Работать над темпом и ритмом речи.</p> <p>5. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
43	«Подари игрушку гному»	<p>1. Учить детей практически определять признаки предметов (форму, цвет, величину).</p> <p>2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>3. Учить составлять предложения, называя 2—3 признака предмета.</p> <p>4. Продолжать формировать связную речь.</p> <p>5. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, внимание, память, мышление.</p>
44	«Танины игрушки»	<p>1. Закреплять навыки четкого произношения звука «М»</p> <p>2. Формировать умение слышать и выделять звук «М» в начале слова.</p> <p>3. Развивать зрительное артикуляционную и мелкую моторику, внимание, мыслительную деятельность, самоконтроль, графомоторные навыки, познавательный интерес.</p>
45	«Гном играет»	<p>1. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>2. Закрепить знание основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>3. Продолжать учить детей строиться в ряд и определять начало и конец ряда.</p> <p>4. Продолжать учить составлять простой описательный рассказ.</p> <p>5. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</p>
46	«Весна красна»	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать понятие «весна».</p> <p>3. Формировать связную речь.</p> <p>4. Развивать внимание, память, артикуляционную, общую и мелкую моторику.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родной природе.</p>
47	«Песенка капли»	<p>1. Закрепить и активизировать словарь детей по теме.</p> <p>2. Закрепить обобщающее понятие «весна».</p> <p>3. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА».</p> <p>4. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С».</p> <p>5. Развивать просодическую сторону речи, ритм, слуховое внимание, артикуляционную, общую и мелкую моторику.</p> <p>6. Воспитывать любовь к природе.</p>

Апрель	48	«Приключе- ние гномика Ника»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произношение согласного звука «Н». 2. Учить строить фразу из 2—5 слов. 3. Формировать подвижность органов артикуляции. 4. Продолжать обучать ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 5. Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.
	49	«Здравст- вуйте, птич- ки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Продолжать формировать обобщающее понятие «птицы». 3. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. 4. Учить образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 5. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, внимание, память, мышление. 6. Воспитывать любовь к живой природе.
	50	«Путешест- вие Ника»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произношение согласного звука «Н». 2. Учить строить фразу из 2—5 слов. 3. Формировать подвижность органов артикуляции. 4. Продолжать развивать речевое дыхание. 5. Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.
	51	«Мы едем, едем, едем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «транспорт». 3. Учить правильно употреблять в речи предлоги НА, С,. 4. Развивать подвижность органов артикуляции, речевое дыха- ние и силу голоса. 5. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память.
	52	«Друзья Ник и Мик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произношение согласных звуков «Н», «М». 2. Закрепить умение называть первый согласный звук в слове. 3. Учить строить фразу из 2—5 слов. 4. Формировать подвижность органов артикуляции. 5. Продолжать развивать речевое дыхание. 6. Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.
	53	«Мы путе- шественни- ки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей пространственные представления и умение ориентироваться в пространстве. 2. Закрепить предметный словарь и обобщающее понятие по теме. 3. Уточнить и расширить словарь глаголов. 4. Закрепить правильное употребление предлогов «на», «по», «над», «к». 5. Развивать подвижность органов артикуляции, речевое дыха- ние и силу голоса. 6. Учить строить предложения с приставочными глаголами и

			<p>дополнениями в разных падежах с предлогами.</p> <p>7. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику.</p>
	54	«Прогулка гнома Тима в парке»	<p>1. Обогащать и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «Деревья».</p> <p>2. Упражнять в согласовании существительных с числительными, в образовании относительных прилагательных.</p> <p>3. Учить различать четыре - пять видов деревьев (береза, рябина, дуб, клен, липа); строение дерева (ствол, ветки, листья, корни).</p> <p>4. Познакомить со звуком «Т», учить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>5. Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>
Май	55	«Зеленые великаны»	<p>1. Закрепить обобщающее слово «деревья»;</p> <p>2. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;</p> <p>3. Закрепить знания о строении дерева;</p> <p>4. Учить детей пересказу;</p> <p>5. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, внимание, память, мышление.</p>
	56	«В гостях у гнома Пика»	<p>1. Закрепить правильное произношение согласного звука «П».</p> <p>2. Учить строить фразу из 2—5 слов.</p> <p>3. Формировать подвижность органов артикуляции.</p> <p>4. Продолжать развивать речевое дыхание.</p> <p>5. Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>
	57	«Великий День Победы»	<p>1. Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне.</p> <p>2. Обогащать знания детей о великом празднике – Дне Победы;</p> <p>3. Воспитывать уважение к истории нашего народа, чувство патриотизма, любовь и уважение к ветеранам ВОВ.</p> <p>4. Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.</p> <p>5. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, моряки.).</p>
	58	«В царстве цветов»	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме: одуванчик, мак, ромашка, василек, лист, стебель, цветок, букет, поляна, полянка, расти, цвести.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «цветы».</p> <p>3. Учить строить простое распространенное предложение.</p> <p>4. Продолжать учить образовывать имена существительные в именительном падеже множественного числа.</p> <p>5. Формировать умение согласовывать имена существительные именительного падежа единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени.</p>

		<p>6. Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику, речевое дыхание, внимание, память.</p> <p>7. Воспитывать любовь к природе, ее красоте.</p>
59	«В гостях у насекомых»	<p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>3. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже.</p> <p>4. Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени.</p> <p>5. Учить правильно употреблять имена существительные в форме единственного числа родительного падежа.</p> <p>6. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, внимание, память, мышление.</p> <p>7. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>
60	«В гостях у гномиков»	<p>1. Закрепить обобщающие понятия «насекомые», «цветы».</p> <p>2. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «К».</p> <p>3. Формировать фонематическое восприятие.</p> <p>4. Развивать длительность физиологического и речевого выдоха.</p> <p>5. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>
61	«Встреча друзей»	<p>1. Закрепить умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Учить строить фразу из 2—5 слов.</p> <p>3. Формировать подвижность органов артикуляции.</p> <p>4. Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.</p>
62	«На пороге лета»	<p>1. Закрепить обобщающие понятия «насекомые», «цветы».</p> <p>2. Закреплять умение детей правильно употреблять простые предлоги в самостоятельной речи.</p> <p>3. Развивать длительность физиологического и речевого выдоха, артикуляционную, общую и мелкую моторику.</p> <p>4. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве относительно своего тела.</p> <p>5. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>
63	«Гномики отдыхают»	<p>1. Познакомить детей с признаками лета, отличать его от других времен года.</p> <p>2. Учить пересказывать близко к тексту.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мышление, артикуляционную моторику.</p> <p>4. Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать своих товарищей.</p>
64	«До свидания, гномики»)	Итоговый мониторинг

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по реализации данной Программы проводятся в логопедическом кабинете детского сада. Кабинет пропорционально и освещен в соответствии с нормативами установленными СанПиН 1.2.3685-21. Цветовое оформление кабинета выполнено в оттенках светлых, спокойных тонов. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО к оформлению помещений ДОО: вариативность, безопасность, полифункциональность, трансформируемость, содержательная насыщенность, доступность. В кабинете имеются все необходимые материалы для деятельности детей и педагогов в рамках реализации Программы по количеству детей, посещающих детское объединение.

Кабинет укомплектован учебно-дидактическими материалами, современными игровыми и наглядными пособиями в соответствии с санитарными нормами, необходимым количеством мебели по количеству детей, посещающих занятия. Имеются шкафы для хранения методической литературы, игровых и дидактических пособий.

Оснащение логопедического кабинета

Тип оборудования	Наименование	Количество
Оборудование	- Доска классная	1
	- Доска магнитно-маркерная	1
	- Мольберт	1
	- Логопедическое зеркало	1
	- Игровой стенд «Мир вокруг нас»	1
	- Шкафы для методического материала и дидактических пособий	2
	- Фланелеграф	1
	- Столы детские игровые	5
	- Стулья детские игровые	5
	- Стол письменный для педагога	1
	- Стул для педагога	1
	- Кушетка	1
Техническое оснащение	- Ноутбук	1
	- Музыкальный центр	1
Дидактические пособия	- Демонстрационный материал: плакаты, сюжетные и предметные картины по тематическим блокам Программы.	36
	- Картотеки самомассажа и пальчиковых игр, тематический словарь в картинках (по лексическим темам).	3
	- Наглядные и раздаточные пособия, дидактический материал в картинках:	36
	- Настольно-печатные игры	22
	- Игрушки (мягкие, би-ба-бо, дидактические куклы, мяч).	24

Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркала - Салфетки - Рабочая тетрадь (к занятиям) - Карандаши цветные - Карандаши простые - Доска «Пиши - стирай» (для развития графо-моторных навыков) - Символы звуков, фишки (для звукового анализа) - Счетные палочки - Шарики Су-Джок - Гонзики - Массажные мячи, волчки - Бусы (для развития мелкой моторики) - Свистки – самолеты - Дудочки - Ветрячки (развитие дыхания, слухового внимания). 	По количеству детей
----------------------	---	---------------------

Кадровое обеспечение

Программу реализуют учителя-логопеды, владеющие профессиональными компетенциями в направлении «Олигофренопедагогика», квалификация «Учитель-логопед», «Учитель-олигофренопедагог».

2.3. Формы контроля/аттестации

В соответствии со статьёй 58 п.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года выбраны следующие формы отслеживания результативности на каждом занятии и освоения Программы в целом :

- наблюдение за ребенком на разных этапах занятия;
- беседа, игровые задания;
- анкетирование родителей, беседы с детьми с целью выявления мнений и пожеланий о работе детского объединения.

Формой демонстрации и предъявления образовательных результатов является проявление свободного коммуникативного общения воспитанников во всех видах деятельности.

Первоначальная оценка развития и речевых показателей производится при поступлении ребенка в группу, с помощью предметных, социально-коммуникативных методов взаимодействия ребенка и педагога. Наблюдение учителями-логопедами и воспитателями в свободной самостоятельной деятельности за речевой и коммуникативной активностью детей, посещающих занятия. Входящее обследование речи детей среднего дошкольного возраста проводится в виде различных игровых заданий и направлены на выявление индивидуальных способностей и возможностей воспитанников.

Мониторинг определения результативности освоения Программы воспитанниками осуществляется в конце учебного года в индивидуальной и подгрупповой форме. В систему обследования речи воспитанников входит: беседа, игровые задания по основным разделам программы и направлены на выявление индивидуальных способностей и возможностей воспитанников, наблюдение за практической деятельностью, совместная образовательная деятельность педагога и воспитанников по выявлению достижений по результатам освоения программы.

Сроки проведения и цели образовательного мониторинга

Дата	Задачи
Октябрь	Выявить исходный уровень речевого развития и индивидуальных особенностей каждого ребенка; определить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционно-развивающего воздействия, индивидуально для каждого ребенка.
Май	Дать оценку усвоения воспитанниками дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Говорим правильно» и степени решения поставленных задач. Получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Диагностический материал позволяет педагогу оценивать успешность освоения Программы каждым ребёнком и группой в целом. Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту.

2.4. Оценочные материалы

Разработана карта диагностического обследования для качественной и количественной оценки освоения Программы каждым воспитанником и группы в целом руководителем детского объединения и педагогами группы, по желанию родителем воспитанника.

Критерии оценки речевого развития

Не справляется - 1 балл, справляется с помощью взрослого - 2 балла, справляется самостоятельно – 3 балла.

Уровни речевого развития

- Низкий уровень - 1 балл - 1,4 балла.
- Средний уровень - 1,5 балла - 2,4 балла.
- Высокий уровень - 2,5 балла - 3 балла.

Карта диагностического обследования (руководитель объединения, педагоги группы)

№	Ф.И. ребенка	Срок проведения																			
		Н.г.	К.г.	Подбор слов на заданный звук	Интонационная выразительность речи	Артикуляционные упражнения	Употребление обобщающих слов	Согласование слов в предложении	Использование простых предлогов	Словообразование и словоизменение	Участие в беседе (ответы)	Участие в беседе (задаёт вопросы)	Описательный рассказ из 2-3 предложений	Пересказ с опорой на графический план или образец	Использование форм вежливого обращения	Штриховка	Выкладывание рисунка счётными палочками	Выполнение пальчиковой гимнастики и самомассажа	Средний балл ребёнка	Уровень речевого развития	
1		Н.г.																			
		К.г.																			
2		Н.г.																			
		К.г.																			
Итого по группе на начало и конец уч. года																					

Лист экспертизы (родитель)

Ф.И. ребенка	Срок проведения		Подбор слов на заданный звук	Интонационная выразительность речи	Артикуляционные упражнения	Употребление обобщающих слов	Согласование слов в предложениях	Использование простых предлогов	Словообразование и словоизменение	Участие в беседе (ответы)	Участие в беседе (задает вопросы)	Описательный рассказ из 2-3 предложений	Пересказ с опорой на графический план или образец	Выполнение пальчиковой гимнастики и самомассажа	Штриховка	Выкладывание рисунка счётными палочками	Коммуникативная речевая активность	Средний балл ребёнка	Уровень речевого развития
	К.г.	Н.г.																	

2.5. Методические материалы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- самоценность детства как периода жизни значимого само по себе, без всяких условий;
- личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- уважение личности ребёнка, атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), все игры подобраны с учетом возраста и психофизических особенностей детей;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы и учётом социальной ситуации развития;
- последовательность и систематичность – переходить от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает последовательное накопление и углубление представлений и навыков, развитие познавательных интересов детей;
- принцип наглядности – широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью;
- принцип интеграции – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, музыки, искусства, продуктивной деятельности;
- использование в работе активных методов и форм обучения;
- деятельностный принцип реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

Методы и приёмы организации и осуществления образовательной деятельности

Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, все виды рассказывания без опоры на наглядный материал, пересказ, объяснение и т.д.
Наглядные	Группы наглядных методов, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами: метод иллюстраций и метод демонстраций, наблюдение. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, видеофильмов и др. Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, рассказывание по картинкам и игрушкам, расположение предметов по образцу, схеме, модели, выкладывание последовательностей, серий, классификация и группировка по заданному свойству или признаку, выкладывание логических цепочек. Показ способа выполнения действия.
Практические	Практические методы обучения направлены на познание действительности и основаны на практической деятельности и формируют практические умения и навыки. Творческая деятельности. Дидактические игры и упражнения.

Стимулирования и мотивации	Создание игровой ситуации, поощрение, порицание, педагогическая оценка, сюрпризный момент.
----------------------------	--

Методы и приёмы организации и осуществления образовательной деятельности

Формирования сознания	Рассказ, объяснение, убеждение, пример
Организации деятельности и формирования опыта поведения	Педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации
Стимулирования поведения и деятельности	Поощрение, порицание

Для реализации Программы разработана система игровых занятий с учетом особенностей использования элементов проблемного обучения, личностно-ориентированных, игровых, развивающих и здоровьесберегающих технологий. В соответствии с возрастными особенностями дошкольников, и для поддержания их интереса к занятиям в детском объединении, авторами Программы в занятия включены: загадки, решение проблемных ситуаций, сюрпризный момент, использование небольших стихотворений, оказание помощи игровому персонажу и т.п. Содержание каждого занятия включает игры, упражнения и тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей данного возраста и развития их личностных качеств.

Для методического обеспечения Программы составлены конспекты игровых занятий по тематическим блокам, объединённые лексической темой. Они содержат задания по расширению и активизации словаря, обучению словоизменению, формированию правильного построения фразы; формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия включают упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания, просодической стороны речи, мелкой моторики. В каждом занятии используются артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и физминутки, которые направлены на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации, способствуют речевому развитию, четкому произношению, содействуют плавности и выразительности речи, развивают память.

Предложенные в конспектах занятий игры и упражнения являются одним из возможных вариантов проведения занятий. Выбор и последовательность зависят от уровня подготовленности детей, степени их речевых нарушений.

Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, су-джок терапию, элементы самомассажа, упражнения на

развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подбираются в соответствии с возрастными особенностями психофизического развития детей. Дидактический материал систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), уровнем развития и способностями и интересами детей.

Игровые задания предлагаются в сравнении, сопоставлении и побуждают детей рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов, но и делать нравственный выбор. Таким образом, в процессе образовательной деятельности по программе формируются и развиваются не только когнитивные и коммуникативные способности ребёнка, но и главная ценность - личность ребёнка.

Для поддержания интереса воспитанников к деятельности в рамках реализации Программы автором предусмотрены игровые материалы, размещённые в групповом помещении для самостоятельной детской деятельности вне объединения «Раз словечко, два словечка...».

Программа предусматривает взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для информирования родителей о деятельности детского объединения в рамках реализации Программы и повышения их родительских компетенций.

Формы взаимодействия с семьёй по реализации Программы

- Анкетирование
- Индивидуальные и стендовые консультации с рекомендациями и практическими материалами для развития речи детей в домашних условиях
- Открытые просмотры занятий
- Информация на сайте ДОУ
- Буклеты
- Памятки
- Тематические журналы для семейного чтения «Почитай-ка»
- Закрытая родительская группа в мессенджере вацап.

Для реализации программы были созданы авторские методические пособия и осуществлён подбор материалов:

- Банк аудио и видео приложений к программе (Приложение 2).
- Картотека карточек по авторской методике Е.В. Бодровой и Е.Г. Юдиной «Загадка дня» (Приложение 3);
- Картотека физкультминуток «Делай, как я» (Приложение 4);
- Картотека пальчиковых игр «Веселые ладошки» (Приложение 5) ;
- Картотека артикуляционных гимнастик «Весёлый язычок» (Приложение 6);
- Картотека игровых заданий с гонзиками (Приложение 7);
- Картотека игровых заданий с счётными палочками «Волшебные палочки» (Приложение 8);
- Игротека «Волшебный сундучок», включающая авторские игры (Приложение 9);
- Материалы работы с семьями воспитанников по созданию условий для реализации Программы: консультация «Как работать дома по заданию логопеда», буклет «Играем дома» (Приложение 10), тематические выпуски журнала для семейного чтения «Почитай-ка» (Приложение 11);
- Игровой стенд «Путешествие гномика Васи и его друзей гномиков-звучковичков» (Приложение 12).

2.6. Список используемых источников

1. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. [Текст] / Т.Ю. Бардышева. – М.: изд. дом «КАРАПУЗ», 2001.
2. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. [Текст] / Г.А. Быстрова. – Санкт-Петербург: «КАРО», 2000.
3. Волшебные гонзики: метод пособие/авт.-сост. А.И. Буренина. [Текст] / А.И. Буренина - СПб.: АНО ДПО «Аничков мост», 2016.
4. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. [Текст] / Т.А. Воробьева. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
5. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. [Текст] / А.С. Галанов М., 2009.
6. Дурова, Н.В. Фонематика. [Текст] / Н.В. Дурова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
7. Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. [Текст] / О.В. Епифанова – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.
8. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. [Текст] М.Ю. Картушина / М., 2009.
9. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения [Текст] / И.Ю. Кондратенко.. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
10. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. [Текст] / В.В. Коноваленко – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. [Текст] / О.И. Крупенчук. СПб., 2005.
12. Кострова С.А., Ляпина И.С. Логопедические занятия с малышами. [Текст] / С.А. Кострова. // Логопед. 2008, №3.
13. Коти, Т. Ю. Считалки [Текст] / Т.Ю. Коти. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
14. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
15. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. [Текст] / Н.В.Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
16. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. [Текст] / Т.А.Суборова. // Логопед. 2010, №2.
17. Столярова, А.А. Давайте поиграем. [Текст] / А.А. Столярова. – М.: Просвещение, 1991.
18. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. [Текст] / Т.А. Ткаченко – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.
19. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. [Текст] / Т.А. Ткаченко СПб., 1998.